ONTWIKKELGESPREK

Onderdeel van de visitatie

Vanaf het NVAO-beoordelingskader accreditatiestelstel hoger onderwijs Nederland 2016 heeft NVAO aan het bezoekprogramma (beoordelingsgesprek in het kader van accreditatie en verbetering) het ontwikkelgesprek toegevoegd.
In het ontwikkelgesprek komen mogelijke verbeteringen vanuit een ontwikkelperspectief aan de orde. De uitkomsten van het ontwikkelgesprek worden in een afzonderlijk document vastgelegd en de onderwijsinstelling is verplicht deze uitkomsten extern te publiceren.
Het verslag ontwikkelgesprek wordt op visitatiejaar gepubliceerd op de website van NHL Stenden Hogeschool.

Academie	Thorbecke Academie
Opleiding	Bestuurskunde-Overheidsmanagement

Datum Visitatie	6 december 2022
Datum Ontwikkelgesprek	13 februari 2024
Gespreksdeelnemers (Functies)	(secretaris panel NQA) (lid panel NQA, docent opleiding BSK bij Saxion) (docent BSK, onderzoeksteam Vitaal Bestuur) (docent BSK, lid Curriculumcommissie, betrokken NAOB) (docent BSK, vz Curriculumcommissie, onderzoeksteam Vitaal Bestuur) (onderwijskundige) (docent BSK, Curriculumcommissie) (docent BSK, trainer NAOB, afstudeercoördinator) (teamleider BSK) (academiedirecteur)

Thema ontwikkelgesprek

Focus op de **profilering** van de opleiding Bestuurskunde. Naar ons idee kan dit waardevolle input leveren voor de ontwikkeling van de major.

Uitkomsten ontwikkelgesprek

Profiel van het curriculum ten opzichte van de andere BSK bachelor programma's ***(onderscheidend)***

1. **Ons programma is in aard en opbouw misschien wel de meest algemene/klassieke bachelor. Klopt dat beeld?**
   Het panel vraagt zich af op basis waarvan men van mening is dat dit de meest algemene/klassieke opleiding is. De opleiding is erg inhoudelijk en in onderwijsuitvoering verwantschap met vergelijkbare opleidingen. Klassiek kan ook zijn niet in de benen komen bij nieuwe ontwikkelingen. Het initiatief Vitaal Bestuur en de werkwijze van het DBE-concept komen niet overeen met klassiek.

   Onderwijskundig is de opleiding erg vooruitstrevend. De ervaring is dat de afgestudeerden een baan krijgen in de regionale arbeidsmarkt (30 à 40 km vanaf de onderwijsinstelling).

   Toelichting vanuit BSK: er is niet een geheel duidelijke beleidsrichting, dus men is positief verrast op beeld vanuit panel dat de opleiding niet zo klassiek is als gedacht. Goed om het onderscheidend onderwijsconcept meer in de profilering mee te nemen.

2. **Hoe onderscheidend zijn we en waar liggen nog kansen?**
   Onderwijskundig kan de opleiding zich nog meer profileren. De focus ligt momenteel meer op decentrale overheidssectoren, maar je kunt je als opleiding richten op een bredere profilering bij potentiële opdrachtgevers. Het voordeel is de zichtbaarheid/ tastbaarheid van een vraagstuk redelijk groot te houden voor studenten. Bepaalde leefbaarheidsvraagstukken komen beter aan dan wanneer het een regio betreft. Dit heeft onder andere te maken met de beschikbare bronnen.

   De teamleden van de opleidingen merken dat studenten vaker met ingewikkelde instructies aan de slag moeten, dus het is van belang om dit een onderdeel te houden van het curriculum, met name bij de hogerejaars studenten. Het panel geeft aan dat dit ook bij kleinere vraagstukken prima aan de orde kan komen.

   Ten opzichte van wie of wat wil je als opleiding onderscheidend zijn. Bestuurskunde is abstract; het is belangrijk om een goed beeld te geven van de opzet van het onderwijs, zoals het werken in atelier. Er zijn veel voorbeelden van DBE-onderwijs en projecten (sterke relatie met openbaar bestuur) die gebruikt kunnen worden. Verbinding praktijk en theorie (cursussen waarbij praktijkervaring een plus kunnen geven). Vitaal Bestuur iets waar je als opleiding trots op mag zijn (iets extra's in combinatie met het onderwijs). Het is van belang om de opleiding door te ontwikkelen/uitbouwen op dat wat er nu al staat. Het is niet dusdanig nodig om iets anders te ontwikkelen.

   De opleiding heeft veel tentakels in de praktijk en dus mogelijkheden om DBE-onderwijs daarmee te voeden. Biedt een onderwijsmodel aan dat aantrekkelijk kan zijn voor toekomstige studenten.

3. **In hoeverre is profileren op de lokale overheid een goede strategie?**
   Zie punt 2.

4. **Hoe zorgen we ervoor dat we onze studenten voorbereiden op de beroepspraktijk? Welke onderdelen zijn daarbij van groot belang?**
   - wendbaarheid;
   - variëteit (verschillende onderwerpen);
   - overtuigingskracht (dit ervaar je pas als je conceptueel kunt denken);
   - regelmatiger vragen naar beschouwing van het product. Balans vinden; diversiteit in toetsing.

   Je hoeft niet een te sterkte koppeling aan een vak of project te hebben, maar ook zijstappen zijn mogelijk. Een andere volgorde in je curriculum of bij assessments iets minder het alleen richten op het product (de vraagstelling breder trekken).
   Studenten vaker uitdagen om de theorie en producten met elkaar te verbinden.

   Hoe gaan de andere BSK-opleidingen om met de instroom; hoe verandert de instroom en wat vraagt dit van de aanpak en manier van werken. Binnen Bestuurskundeopleidingen is dit minder van toepassing.

   Geen literatuur schrappen, maar studenten begeleiden en stimuleren om tekstbegrip en conceptueel denken te vergroten. Niet terugbrengen van het niveau maar studenten blijven uitdagen hierin mee te groeien, omdat dit nodig is in beroepspraktijk.

*Speerpunt Vitaal Bestuur **(herkenbaarheid)***

5. **In hoeverre herkennen de panelleden onze speerpunten op Vitaal Bestuur?**
   Zie punt 1 en 2.

6. **Welke lijnen/vragen zien zij rond dat thema nog meer?**
   Zie punt 1 en 2.

*Insteek op LLO/professionele educatie via de Noordelijke Academie voor Openbaar Bestuur (**doorontwikkeling**)*

7. **Ons concept van de Noordelijke Academie en de verdere doorontwikkeling, samen met het onderzoeksteam Vitaal Bestuur. In hoeverre zien jullie daarin kansen, maar ook bedreigingen?**
   NAOB (professionele educatie). Men is nieuwsgierig naar de ervaring hoe andere opleidingen omgaan met professionele educatie. Professionele educatie en reguliere onderwijs zijn gescheiden werelden. Hoe kun je deze praktisch elkaar laten versterken. Lastig samen te voegen, maar ze kunnen wel van waarde zijn voor elkaar. Rond de ateliers iets meer kunnen mixen (in samenhang laten gebeuren).

   Studenten betrekken bij onderwijsactiviteiten NAOB of Vitaal Bestuur. Deel van de training integreren in majorprogramma.

   Waar liggen kansen en zijn bedreigingen; balans is daarbij van belang.

   Aftoetsen kennis d.m.t. kennistoets. Toepassingsgericht toetsen bij een opdracht (hoger niveau). Toepassingsvragen stellen tijdens toetsen is ook een optie. Werkpanels betrekken.

Om balans te kunnen houden is het nodig keuzes te maken.
(Ecosysteem in onderzoeksagenda Vitaal Bestuur). Combi van lokale besturen betrekken bij de opleidingen, maar ook als kenniscentrum beteken je iets voor je omgeving (door expertise).

LLO is een hot item binnen het hoger onderwijs. Demografische krimp is een feit; dit heeft gevolgen voor het onderwijs binnen het HBO.

HBO basis is voor persoonlijke ontwikkeling (panel). HBO is een platform waar vanuit allerlei ervaringen van buitenaf samenkomen en gedeeld worden en vakgebieden en de stap naar beroepspraktijk gezet kan worden.

Conclusie panel: terugkijkend naar het bezoek van een halfjaar geleden mag de opleiding trots zijn op wie jullie zijn. Een club met hart voor de zaak die de schouders er onder zetten. Niet voor de makkelijkste weg gaat en erg betrokken is met elkaar en richting de studenten. Dit compliment mag je gebruiken in de manier waarop je naar buiten treedt (richting werkveld en -toekomstige- studenten).

Voorbereiding van studenten op beroepspraktijk; afsluitend interview aan het eind van het studietraject. Rapport geschreven voor afsluitende opdracht. Criteriumgericht interview (assessment).

Bestuurskunde Deventer afsluiting; stap van school naar praktijk (minder toetsen) en studenten het gevoel van trots meegeven (kennisoogst). Tien minuten tegenover genodigden waaronder andere studenten en werkveld (biografische uiteenzetting over hun studie geven en wat hun toekomstbeeld is). Groep van maximaal 5 à 6 studenten. De opleiding bedankt voor de tip en maakt graag gebruik van de uitnodiging om hierbij aan te sluiten.