

Verlag ontwikkelgesprek Ad en B Bedrijfskunde - Definitief

Het ontwikkelgesprek maakt onderdeel uit van de beoordeling van een bestaande opleiding. In dit gesprek gaat de opleiding de dialoog aan met (een deel; vertegenwoordiging van) het panel over de belangrijkste ontwikkelingen en verbeterpunten van de opleiding naar de toekomst toe. Aan de besproken inhoud wordt geen oordeel verbonden. De uitkomsten van het ontwikkelgesprek worden in een afzonderlijk document vastgelegd en de onderwijsinstelling is verplicht deze uitkomsten extern te publiceren.

Het verslag ontwikkelgesprek wordt op visitatiejaar gepubliceerd op de website van NHL Stenden Hogeschool.

Academie	Academie Business & Leiderschap/ Academy of Business & Leadership
Opleiding(en)	Ad Bedrijfskunde deeltijd (NL), Ba Bedrijfskunde voltijd (NL/ENG) en deeltijd (NL)
Datum visitatie	4 en 18 maart 2025 (resp. agenderende audit en visitatiebezoek)
Datum ontwikkelgesprek	15 september 2025
Gespreksdeelnemers (rollen/functies)	Voorzitter en secretaris van het visitatiepanel, Teamleiders Bedrijfskunde (2), docent; betrokken bij curriculumvernieuwing, docent; coördinator studietoetsing, notulist.

Thema ontwikkelgesprek

Studentbinding in brede zin:

Vraag die er vanuit de opleiding is: hoe houden we de student betrokken en zorgen we ervoor dat deze op 'aan' staat in de les en zich verantwoordelijk voelt voor het eigen leerproces en de (ver)binding met het werkveld is verzekerd? Welke eisen stelt dat aan docenten, studenten, leeromgeving, coaching en onboarding?



Uitkomsten ontwikkelgesprek

Tijdens enkele panelgesprekken van de visitatie was een constatering dat de opkomst en aanwezigheid van studenten bij atelierbijeenkomsten, lessen, etc. regelmatig tegenvalt. Het panel constateerde toen dat docenten veel tijd steken in de voorbereiding en uitvoering van bijeenkomsten en dat studenten vrijblijvend omgaan met hun deelname daaraan. Als de opleiding navraag doet bij studenten, leidt dat nog niet tot een eenduidig beeld over redenen en oorzaken en vervolgens over verbetermogelijkheden.

Op de vraag aan de vertegenwoordigers van het panel ~~panelleden~~ of hier sprake is van een specifiek gebeuren bij deze opleiding of van een bredere trend ook daarbuiten, bevestigen zij ~~het panel~~ het laatstgenoemde.

Om antwoorden op de vraag te krijgen werd in het ontwikkelgesprek ingegaan op mogelijke factoren die een rol spelen, om daarmee zicht te krijgen op aanknopingspunten die de aanwezigheid en betrokkenheid van studenten - en de continuïteit daarin - kunnen verbeteren.

Verschuiving van kennistransfer naar het delen van ervaring

Studenten kunnen tegenwoordig kennis makkelijker vinden en opdoen met behulp van AI. Voor ervaring uit de praktijk geldt dat veel minder. De praktijk is een belangrijke component van de opleiding. Docenten met praktijkervaring of docenten die waarde toevoegen aan kennisoverdracht door verbinding met de praktijk te leggen, worden als belangrijk gezien. Een traditionele docent met theoretische achtergrond is dus niet meer voldoende. M.b.t. de kennislijn die een belangrijke plek heeft binnen de opleiding, is de constatering dat die (nog) beter gekoppeld kan worden aan praktijksituaties.

Eigenaarschap/ regie van de student

Scholen die het wat beter lijken te doen hebben iets gedaan met eigenaarschap. Als studenten zich meer eigenaar voelen van het onderwijs lijken ze 'harder te lopen'.

Docenten binnen de opleiding bepalen hoofdzakelijk de inrichting van het onderwijs, inclusief de inrichting van de onderwijsateliers. We bieden nu ons onderwijs voor alle studenten grotendeels op dezelfde manier aan en vaak hebben docenten vooraf al bedacht hoe het resultaat eruit moet komen te zien.

Om studenten meer regie te geven zouden docenten hun studenten kunnen betrekken bij de inrichting van het onderwijs, d.w.z. gezamenlijk het atelier vormgeven, waarbij docenten ook een stapje terug kunnen zetten zodat studenten deels zelf de inrichting ervan regelen.



Of ze kunnen studenten eerder en vaker de vraag stellen wat ze nodig hebben om te kunnen slagen in het atelier. Voorts kunnen studenten meer mogelijkheden worden gegeven om een eigen invulling te geven aan leerdoelen. Ook kan gedacht worden aan het bijeenbrengen van studenten in leergroepen die werken aan gezamenlijk geformuleerde doelen.

Het ideale atelier: 'enabling' en motiverend

Het ideale atelier zien we als een atelier waarin studenten 'enabled' worden om toepassingsgericht en ontwikkelend aan de slag te zijn. Heel belangrijk is dat een docent ziet wat een student nodig heeft. Daar kunnen docenten meer op getraind/geschoold worden. Voorts kunnen docenten elkaar onderling ondersteunen en versterken bij het veranderen van de aanpak en het coachen van studenten.

Er zit een uitdaging in het zover krijgen van de student dat die de schouders eronder krijgt en 'gestut' wordt waar nodig, ook om meer zelf op te pakken. Dat maakt studeren ook leuker. De student moet weten wat is mijn rol, hoe ontwikkel ik mezelf. De intrinsieke motivatie moet worden aangewakkerd en dan kan er ook meer 'zweet op hun ruggen' komen.

Wat betreft motivatie, is er de suggestie dat studenten al in een eerder stadium in de opleiding een stage doen, zodat ze eerder het gevoel kunnen krijgen dat het beroep ertoe doet.

Verder sprekend over motivatie is van belang dat carrière en groei tegenwoordig niet de enige belangrijke zaken zijn. We zien een verschuiving van 'normal' naar 'natural':

Vraag aan een student: wat wil je echt? Wat zijn de dingen die je echt ambieert, wat maakt je echt gelukkig? Dat kan bijvoorbeeld het tackelen van problemen zijn. Daarin kun je de student ook meenemen (a.h.w. 'aanzetten'), die in eerste instantie na het verlaten van de middelbare school nog gericht is op het slagen en die daarvoor voornamelijk de opdrachten oppakt die punten opleveren.

Sociale binding

Er is ook een sociaal aspect; het bijdragen aan onderlinge binding tussen studenten, dat vaak stimulerend werkt voor een actievere deelname aan onderwijs. Dat is bijvoorbeeld mogelijk door studenten iets in het kader van die sociale binding te laten doen.

In de gesprekken met studenten tijdens de visitatie bleken vooral Nederlandse studenten ateliers en lessen minder bij te wonen dan de internationale studenten. Laatstgenoemden komen ook naar school om elkaar te ontmoeten, terwijl Nederlandse studenten over het algemeen het sociale aspect aan school minder leuk vinden. Daar ziet de opleiding wel recent verandering in komen. Studenten waren na de Coronacrisis moeilijk te enthousiasmeren voor zaken buiten het curriculum, maar er ontstaat gelukkig een kentering in dit beeld.



Geschiktheid gebouw

Nieuwe vormen van onderwijs; m.n. het werken met en in ateliers, ontwikkelopdrachten en praktijkvraagstukken vragen om een andere inrichting van de fysieke leeromgeving (het onderwijsgebouw). De vraag is in hoeverre die gerealiseerd kan worden binnen de beschikbare werkomgeving. Docenten, studenten en management van de opleiding kunnen elkaar uitdagen om tot 'out of the box'-oplossingen daarvoor te komen.

