

ONTWIKKELGESPREK

onderdeel van de visitatie

Vanaf het NVAO beoordelingskader accreditatiestelstel hoger onderwijs Nederland 2016 heeft NVAO aan het bezoekprogramma (beoordelingsgesprek in het kader van accreditatie en verbetering) het ontwikkelgesprek toegevoegd.

In het ontwikkelgesprek komen mogelijke verbeteringen vanuit een ontwikkelperspectief aande orde. De uitkomsten van het ontwikkelgesprek worden in een afzonderlijk document vastgelegd en de onderwijsinstelling is verplicht deze uitkomsten extern te publiceren.

Conform het interne visitatie-accreditatieproces stelt het bestuur zowel het visitatierapport als het verslag ontwikkelgesprek vast. Na besluitvorming CvB wordt dit verslag ontwikkelgesprek op visitatiejaar gepubliceerd op de website van NHL Stenden Hogeschool.

Academie	VO & MBO
Opleiding(en)	master leraar Algemene Economie master leraar Duits master leraar Engels master leraar Fries master leraar Natuurkunde master leraar Nederlands master leraar Wiskunde
Datum online visitatie	Woensdag 28 april 2021
Auditpanel NQA	- Voorzitter - Panellid Duits, Fries, Nederlands - Panellid Engels - Panellid Wiskunde, Natuurkunde - Panellid Economie - Studentlid
NHL Stenden Hogeschool	- Academiedirecteur - Teamleider Master Lerarenopleidingen - Docent master leraar Nederlands - Kerndocent master leraar Wiskunde

Thema's ontwikkelgesprek

- De Master Lerarenopleidingen van NHL Stenden zijn de enige Master Lerarenopleidingen van het land die meedoen aan de pilot leeruitkomsten.
Hoe zie het panel dit vanuit het perspectief dat een deel van de instroom redelijk homogeen is (veel instroom komt vanuit de Bachelor Lerarenopleidingen en moet het gehele traject leeruitkomsten doorlopen) en is daarmee eenzelfde mate van flexibiliteit te behalen als bij een bachelor opleiding?
- In het bestuursakkoord flexibilisering lerarenopleidingen (12 okt 2020) staat onder het doel "Kennisdelen en samenwerken in het flexibiliseren van de lerarenopleidingen het volgende resultaat: "In 2022 hebben de hbo- en wo-lerarenopleidingen in samenwerking leeruitkomsten voor het eerstgraads gebied geformuleerd".
Hoe ziet het panel dit? Gaat het hier in de ogen van het panel om een landelijke set afgesproken leeruitkomsten? En om welke leeruitkomsten zou het dan moeten gaan omdat de universitaire en hbo master lerarenopleidingen nogal verschillen? Zou het juist moeten gaan om regionale samenwerking met de daarbij behorende uitdagingen van de regio (en van de samenwerking tussen universiteit en hbo)?

Conclusie ontwikkelgesprek

1. Zorg dat het werkveld meer en beter wordt ingeschakeld. Onderzoek en professionele ontwikkeling kunnen meer in samenwerking met scholen. Specifieke kennis op eerstegraads gebied kan worden bijgeschoold via modules bij de master lerarenopleidingen. Werkveld en studenten zijn hier beiden bij gebaat.
2. Landelijk niveau samenwerking met universiteiten heeft niet veel kans van slagen. Beter is het om samenwerking te zoeken met de RUG. Probeer een aantal gemeenschappelijke leeruitkomsten, toegespitst op de regio, te ontwikkelen samen met de ulo. Bijvoorbeeld op het gebied van vakdidactiek en professionele ontwikkeling.

Verslag online ontwikkelgesprek d.d. 28 april 2021

Thema 1

Volgens het panel zou meer samenwerking met het werkveld voor meer flexibiliteit kunnen zorgen. De professionele ontwikkeling van de student kan meer plaatsvinden en ook worden beoordeeld op de scholen. Als de ervaringen en opgedane kennis van de werkplek van de student nog beter ingezet worden is het mogelijk om de flexibiliteit te verhogen.

Die samenwerking met de scholen kan op verschillende manieren, bijvoorbeeld:

- De professionele ontwikkeling van de student kan meer worden ingezet voor de schoolontwikkeling:
 - Student kan een onderzoeksprobleem op zijn school aanpakken en de school kan eventueel meebeoordelen. De school kan zelf een onderzoeksprobleem aanleveren (vanuit school- en jaarplan) en/of de schoolleiding is actief betrokken bij de onderzoeken van de student. De student en de school zijn hier beiden bij gebaat.
 - Pedagogiek in de Bovenbouw kan meer worden vertaald naar de schoolontwikkeling. Dit is in belang van de student en het werkveld. De opleiding mag dan ook eisen aan een school stellen om eerstegraads werk/stageplekken aan te bieden en scholen uit de omgeving kunnen daarin eventueel bijspringen. Als de schoolontwikkeling onderdeel is van de opleiding kan hiermee ook de flexibiliteit verhoogd worden.
- De master lerarenopleidingen hebben veel kennis in huis. Zij moeten goed bekijken wat er op de scholen speelt en wat zij daarvoor kunnen aanbieden. De opleidingen kunnen bijvoorbeeld losse modules aanbieden aan al werkende eerstegraadsdocenten die zich willen bijscholen in bepaalde vakgebieden. Op die manier bied je een mogelijkheid om certificaten te behalen. De vraag naar die specifieke kennis moet vanuit de scholen komen. Je creëert met deze mogelijkheid een andere instroom bij bepaalde leeruitkomsten.
- De homogeniteit van de instroom zal eerst nog wel blijven als de bachelor lerarenopleidingen de grootste toeleverancier zijn van de master lerarenopleidingen en het bevoegdheidsstelsel zo blijft als het nu is. Met de eerder genoemde voorstellen is het als opleiding wel mogelijk om te ontwikkelen naar een situatie waarin de studenten in cocreatie met het werkveld flexibeler opgeleid kunnen worden omdat de werkplek beter betrokken wordt als opleidingsplek.

Thema 2

- Het panel zou een landelijke samenwerking met universiteiten geweldig vinden omdat dit misschien kan zorgen voor het, gedeeltelijk, opheffen van het lerarentekort. Maar een gemeenschappelijke landelijke set leeruitkomsten lijkt het panel haast niet mogelijk.
- Op regionaal gebied samenwerken is misschien wel mogelijk, zeker omdat de samenwerking tussen de master lerarenopleidingen van NHL Stenden en de lerarenopleidingen van de RUG goed is. Omdat de instroom bij ulo en hbo verschillend is maar het einddoel hetzelfde is, is de route bij beiden nogal verschillend. Er zijn veel modules die daarom niet gemeenschappelijk kunnen worden gegeven. Dit vindt het panel ook geen probleem. HBO-master is bedoeld voor de werkende tweedegraadsdocent die zich wil ontwikkelen, ulo is voor een andere doelgroep.
- Volgens het panel is het goed om te kijken welke leeruitkomsten er gemeenschappelijk met de RUG, op regionaal gebied dus, kunnen worden ontwikkeld. Er zijn misschien mogelijkheden op het gebied van vakdidactiek en professionele ontwikkeling. Als regionale samenwerking blijkt te kunnen, kan dit misschien later worden doorgetrokken naar landelijke samenwerking. Het zou mooi zijn als de Noordelijke Educatieve Alliantie als voortrekker zou kunnen fungeren in deze landelijke samenwerking.