



Maritiem Instituut
Willem Barentsz

Visitatie Maritieme Techniek 11.01.2019 Weergave ontwikkelgesprek

11-04-2019



Weergave ontwikkelgesprek, Maritieme Techniek, 11 januari 2019

Welke kansen biedt het Raamwerk van de deeltijd Ad Maritieme Techniek?

Het panel constateert dat in het Raamwerk voor de deeltijd Ad sprake van is 9 modules voor 120 EC. Je stapt ogenschijnlijk van het ene project in het andere. Echter: wil je een schip construeren, moet je wel kennis hebben van bijvoorbeeld hydro en statica. Hoe ga je dat doen?
Suggestie panel: Zorg ervoor dat de volgorde van de modules en de benodigde informatie (kennis en vaardigheden) om tot de bijbehorende beroepsproducten te komen adequaat op elkaar aansluiten.

Welke aspecten uit het Raamwerk van de deeltijd Ad zou u aanbevelen ook in de bachelor en voltijd Ad te realiseren en waarom?

Het panel constateert dat de bachelor en de Ad tot nu toe in elkaars verlengde liggen en dat deels ook zullen blijven doordat dezelfde mensen beide opleidingen verzorgen. Het advies is daarom: ontwikkel de opleiding bachelor en Ad tegelijk. De opleiding kan in het ontwikkeltraject zeker nog enkele keuzes maken:

- Hoe ver gaan jullie het DBE concept doorvoeren?
- Hoe ga je dit ontwikkeltraject faciliteren?
- Hoe kijk je naar de bedrijven die mee moeten?
- Hoe actief reik je kennis aan?

Wat is de verwachte instroom? Verwacht je dat bij de voltijd straks minder mensen komen? Vindt het beroepenveld dat de voltijd Ad wellicht opgeheven moet worden? Deze laatste zijn meer randvoorwaardelijke vragen die het panel meegeeft bij het overdenken van de inrichting van het onderwijsconcept voor de deeltijd Ad.

Wat moet het opleidingsteam beslist afspreken met het lectoraat; ook voor de Ad?

Verder adviseert het panel op de relatie met de onderzoeksgroep: Onderzoeksprojecten en een lectoraat is voor de Ad niet passend. Ad is een ander type onderzoek dan voor de bachelor. Voor de inzet van de lector is de minor van de bachelor opleiding wel een goede manier om een design atelier in te vullen. Kijk eens bij De Voogd: samenwerken in computeromgeving, besluiten nemen op basis van grafische informatie, concurrerend design. Zie ook ESA

Het panel doet hier enkele suggesties die de opleiding bij het doordenken en inrichten van de Ad deeltijd mee kan nemen. Deze moeten als suggesties gelezen worden, denkrichtingen.

De tekst over inzet van het lectoraat is "niet passend" is te uitsluitend. Het gaat om een toegesneden aanpak voor de Ad i.r.t. het ontwikkelpad dat zij volgen leidend tot beheersing van de beoogde leerresultaten.

Waar moet het opleidingsteam in de doorontwikkeling van de opdrachten en beoordelingsmodellen beslist om denken?

Ten aanzien van de beoordelingsmodellen adviseert het panel:

- Wat moet de student eigenlijk opleveren, als hij opdrachten uit het bedrijf mag opleveren? Schep hiervoor heldere voorwaarden.
- Laat zien aan hoeveel aspecten ze moeten voldoen.
- Beoordeel transparant, zodat je direct kunt zien wat zichtbaar is in het studentenwerk. Bij de huidige werken zagen we geen verschillen in de beoordelingen.
- Mogelijkheden:
 - o Zet per aspect een schaal van 5-10 een stuk tekst en cirkel de beoordelingen aan. Dat maakt het mogelijk om binnen een kwartier een cijfer te bepalen.
 - o Maak wel duidelijk: wanneer een 6 of een 8. (rubrics).
 - o Zorg dat je een template maakt dat de student ook zelf kan gebruiken om zichzelf te scoren en die structuur voor elk rapport weer opnieuw kan toepassen.

Andere, meer algemene adviezen van het panel:

- Er bestaat het gevaar dat je het werk dat de deeltijdstudenten dagelijks doen, gaat honoreren. Echter, dat wil nog niet zeggen dat het studiepunten waard is. Suggestie: leg aan de voorkant afspraken vast in een plan van aanpak (of iets soortgelijks) waarmee de activiteiten in het kader van de opleiding helder zijn.
- Er zijn goede afspraken met het werkveld nodig. Voorkom de indruk van een opzoekacademie.
Het panel was onder de indruk van de huidige afstemming met het werkveld zowel op het niveau als op programmaniveau via de vaklijncommissie. Deze systematiek zou ook bij de deeltijd Ad gehanteerd kunnen worden.
- Holistische beoordelingen vragen meer van de docenten. Er is inzet van toetsdeskundigheid nodig.
- Je moet als docenten sterk in je schoenen staan. Je moet producten vragen en zeker weten dat de student die zelf gemaakt heeft. Een bedrijfsbegeleider is beslist nodig. De opleiding heeft een goede relatie met het bedrijfsleven. Houd dat zo.



Maritiem Instituut Willem Barentsz

