

## ONTWIKKELGESPREK (onderdeel van de visitatie)

|                     |   |
|---------------------|---|
| Academie            | Technology & Innovation   |
| Opleiding(en)       | Bachelor Bouwkunde (voltijd)  |
| Datum locatiebezoek | 22 November 2018  |
| Panel               | De heer ir. I.F. van der Meer (voorzitter);<br>De heer ing. E.L.M. Boel;<br>De heer ir. E.J. Vos;<br>Mevrouw C.C. Böeseke (student-lid);<br>Mevrouw M. Snel, BHRM en Bed, Secretaris NQA;<br>Mevrouw L. te Marvelde, NQA. |
|                     |   |

### Thema ontwikkelgesprek

Er zijn veel ontwikkelingen gaande in het werkveld en in de Hogeschool waar de opleiding voortdurend op in wil spelen. Met het invoeren van het nieuwe hogeschoolbrede onderwijsconcept Design Based Education wil de opleiding in de komende 1 – 1.5 jaar het wat (inhoud) en hoe (vorm) van de opleiding in samenhang te doordenken en opnieuw vorm geven. Op de volgende punten wil de opleiding zoeken naar een nieuwe balans:

- de ontwikkeling van een brede basis Bouwkunde - voor iedereen - versus de persoonlijke ontwikkeling op basis van de individuele kwaliteiten en interesses van elke individuele student,
- het belang van de technische competenties respectievelijk de generieke competenties.

De vragen voor het ontwikkelgesprek waren daarmee de volgende:

- In hoeverre zouden elementen uit de vaste basiskennis en – vaardigheden ('BoKS elementen) van het curriculum losgelaten kunnen worden ten gunste van ruimte voor actuele of innovatieve ontwikkelingen, meer kennis en vaardigheden op generieke competenties, en persoonlijke inkleuring?
- Kortom: hoe zou de balans moeten zijn in de beoogde Leeruitkomsten?
- Op welke wijze kunnen we ook in de lagere jaren beter aansluiten bij innovatieve ontwikkelingen in de bouw?
- Welke mogelijkheden ziet het panel om middels een andere *vorm* van het onderwijs ook meer of andere inhoudelijke doelen te bereiken?

### Conclusie ontwikkelgesprek

Het panel adviseert de opleiding om te werken vanuit een bepaalde focus op het vakgebied. Deze focus bepaalt vervolgens, beargumenteerd, de uitstroomprofielen en (terugwerkend) wat er dan in de eerste jaren aan bod moet komen. Er kan, naast specifieke uitstroomprofielen, ook een uitstroomprofiel met een breed karakter worden opgenomen in het programma. Daarmee kun je in de eerste jaren van het curriculum, door dingen niet op te nemen, ruimte maken om andere dingen meer te doen ten gunste van de het voorsorteren op de uitstroomprofielen. Middels keuzes binnen onderdelen zou ook ruimte gecreëerd kunnen worden voor een meer persoonlijke route met een uniek en onderscheidend uitstroomprofiel, bijvoorbeeld door een verdieping op gebied van materiaalkunde of toegepaste techniek. Op die manier wordt wel breed aangeboden, maar kan de student eigen keuzes maken. De opleiding zou wellicht in landelijk verband afspraken kunnen maken over de mate waarin een opleiding keuzes mag maken in de mate waarin de BoKS is opgenomen in een studieprogramma.

De ambitie van de opleiding mag verder gaan dan multidisciplinair, dat is, inzetten op interdisciplinariteit en zoeken naar cross-overs en snijvlakken van disciplines, bijv. techniek en creativiteit.

De opleiding heeft nu in haar eerste jaar een mooie manier van werken gevonden om de studenten te helpen in de overgang naar het HBO en in het reflecteren op de eigen ontwikkeling. Deze lijn kan doorgezet, waarbij de uitdaging is om studenten (steeds meer) in een 'actieve stand' te krijgen. Zorg voor uitdagend onderwijs, er mag wel wat spanning inzitten voor de student. Wellicht kan student over de gehele studie een portfolio opbouwen waarin – met de gerealiseerde leerdoelen en producten – de gevolgde leerlijn inzichtelijk wordt gemaakt.

De opleiding zou kunnen experimenteren met werkvormen uit andere, creatieve domeinen. Een andere suggestie is om zoveel mogelijk vanaf de start te werken met beroepsopdrachten die het samenbrengen van techniek en creativiteit nodig hebben. Wellicht kan de opleiding Creative Business een interessant voorbeeld zijn.