

<p>Onderwerp ontwikkelgesprek</p>	<p>De opleiding wil met het oog op onderwijskundige ontwikkelingen stappen maken met betrekking tot 'assessment as learning' in combinatie met écht holistisch beoordelen. Een stap hierin zou kunnen zijn om toe te werken naar meer robuustere toetseenheden (bijvoorbeeld 15EC), waarbij wel recht gedaan moet blijven worden aan het competentiegericht leren.</p>
<p>Conclusie</p>	<p>In samenspraak met en op initiatief van het visitatiepanel is op de visitatiedag besloten van het ontwikkelgesprek af te zien. Redenen daarvoor waren enerzijds de erkenning van het panel dat de opleiding CMD een sterk zelf reflecterend vermogen heeft, gecombineerd met de drang om te blijven vernieuwen, een authentiek streven naar kwaliteit dat gedragen wordt door het hele team. Anderzijds had het visitatiepanel al snel een meedenkende, adviserende houding aangenomen waardoor de ontwikkelvraagstukken indirect al aan de orde waren gekomen gespreid over de verschillende gespreksgroepen.</p> <p>Het advies van het panel is een combinatie van vraag en antwoord in één. Concreet geeft het panel het vertrouwen aan de opleiding dat een dergelijke ontwikkelvraag in goede handen is bij CMD, gezien de hoge kwaliteitscultuur en pedagogisch/didactische expertise en ervaring in het team. Aan de andere kant wordt de ontwikkelvraag terug gesteld: hoe nu verder, na dit alles bereikt te hebben? Hoe ontwikkelt de opleiding CMD zich verder, gegeven de context van de nieuwe hogeschool, de ontwikkeling en invoering van DBE, de dynamiek van de creatief-technische industrie? Hoe blijft CMD de voortrekkersrol houden?</p> <p>Het antwoord werd deels gegeven door de ontwikkelvraag die we hadden voorgelegd; die als een logische didactische ontwikkeling wordt gezien, passend bij het onderwijsconcept dat CMD zo succesvol maakt.</p> <p>Dus, ja, ga dat doen, passend bij de kwaliteit die de opleiding zelf nastreeft, met behoud van de eigenheid van het onderwijsconcept.</p>