

Academie	Social Studies
Opleiding(en)	Bachelor Pedagogiek

Datum locatiebezoek	28 november 2017
Panel	Mevrouw dr. L.M.M. Houweling (voorzitter, domeindeskundige) Mevrouw drs. H. Marx-Breet (domeindeskundige) De heer drs. A.J. Visser (domeindeskundige) Mevrouw J.H. Roelse-Moens (studentlid)

Thema ontwikkelgesprek

Design Based Education

- 1. Hoe brengen we de verschillende werelden van docenten, studenten, lectoren en werkers in het veld bij elkaar? Heeft het panel suggesties?**
- 2. Hoe kijkt het panel aan tegen deze ontwerpde benadering van design thinking? Past deze werkwijze bij het werkveld van pedagogen? Heeft het panel suggesties?**

Conclusie ontwikkelgesprek

Het ontwikkelgesprek heeft veel suggesties opgeleverd t.b.v. de doorontwikkeling van het DBE-curriculum (zie bijlage). Het werkveld heeft een belangrijke rol als het gaat om het opleiden van studenten. DBE en de fasen van Design Thinking passen goed bij het werkveld en Design Thinking wordt als een zinvolle aanpak ervaren. De suggesties zijn bruikbaar en opgepakt door de ontwikkelgroepen.

Bijlage

Er zijn onderstaande suggesties gedaan door het panel:

- Naast de driehoek student – docent – werkveld ook de kinderen en ouders/opvoeders betrekken bij het bespreken van vraagstukken en het zoeken naar oplossingen.
- Juist bij co-creatie ook het werkveld betrekken. Er is veel kennis aanwezig in het werkveld, waardeer deze kennis. Onderzoek uitzetten, voorzichtig opereren, zorg voor gelijkwaardigheid. Goed snappen welke belangen er achter een vraag zitten (ook bij onderzoek dat studenten doen).
- Let op dat je vraag en aanbod steeds op elkaar blijft afstemmen tussen onderwijs en werkveld en dat je dezelfde taal spreekt. In plaats van in problemen te praten, past het beter om over ontwikkelingskansen te spreken.
- Om een duurzame relatie aan te gaan, moet je misschien toe naar een soort van 'preferred suppliers', waarin je zelf meer controle hebt over de kwaliteit van de instellingen in het werkveld.
- De wereld van onderzoek en werkveld ligt vaak wat verder uit elkaar. Zorg er voor dat de aanpak (bv collaborative research) congruent is met de aanpak in het werkveld.
- Maak gebruik van de academische werkplaats die in Friesland aanwezig is. Kijk of er subsidies mogelijk zijn bij het delen van kennis.
- In het atelier zat de rol van de docent van sturend naar coachend zijn. Docenten moeten hier goed op voorbereid worden. De docent zou naast de student moeten zitten (zoals in de huidige ateliers, een dag in de week, die stuurt op inhoud en kwaliteit van het leren).
- We moeten zoeken naar de juiste taal om te kijken wat je als pedagoog teweeg wilt brengen. Het is interessant om hier met betrokkenen over te spreken, de pedagogische traditie biedt hier ook handvatten voor. Hoezo optimale ontwikkeling, topprestatie etc, waar komen die woorden vandaan? Het gaat ook om 'het gewone' en karaktervorming. Ontwikkelingskansen en ontwikkeling stimuleren komt veel vaker voor in beleidsstukken in plaats van samen eten, praten aan tafel om taalontwikkeling te stimuleren.
- Positieve punten van deze benadering is dat het agile, duurzaam en multidisciplinair is. Je ziet dit model al vaker terugkomen bij diverse beleidsterreinen. Daarom past het goed bij het werkveld wat nu ook volop in beweging is. Juist door kortlopende trajecten kun je goed aansluiten bij de dynamiek van het werkveld. Wat deze manier van werken loslaat is heel lang onderzoeken hoe iets in elkaar zit, maar je moet continue weer kijken hoe iets in elkaar steekt, er is namelijk nooit een pasklare oplossing.
- Bij deze benadering ga je met elkaar in gesprek, ook met 'gebruikers', en dan kom je waarschijnlijk tot een ander 'optimaal' product, en bespreek je met elkaar wat je echt belangrijk vindt.
- Design Thinking is als model heel mooi om de dialoog met het werkveld aan te gaan. Niet alleen bij de eerste stap, maar bij alle stappen. Alleen op deze manier kom je tot de kern van een vraagstuk. En probeer dan bij elke fase met een pedagogische blik naar het vraagstuk te kijken.
- Bij de stap van empathize is het belangrijk om bij de verschillende belangen te blijven werken vanuit de verbinding.
- In de fase van define is het belangrijk dat we conceptuele gereedschappen meegeven, een bepaalde taal aanleren om de dingen te verwoorden. Wat voor taal gebruik je als hulpverlener en kijkt een pedagoog ook verder dan zijn hulpverlenersrol. Hoe benoem je wat je ziet (signalerend gedrag versus een normatief beroep).
- Bij define en ideate is het van belang om steeds met een pedagogische blik naar het vraagstuk te kijken. Wat maakt het dat het een pedagogisch vraagstuk is? De pedagogische blik moet in elke fase van het model terugkomen:
- Betrek ook studenten van andere opleidingen bij de stap ideate. Ga ook met andere opleidingen samenwerken om vanuit andere invalshoeken te gaan kijken hoe ertegen de ideeën wordt aangekeken (niet alleen welzijn & zorg, maar ook afwijkende beroepen zoals commerciële economie of techniek). Daar krijg je veel creatievere oplossingen door. Hoe diverser de groep, hoe diverser en rijker de ideeën.
- Het model met prototype en testen suggereert dat er altijd iets nieuws ontwikkeld moet worden, maar versterk ook hetgeen wat juist goed gaat. In plaats van iets oplossen kun je ook iets toevoegen.