

| | |
|---------------|---|
| Academie | Vo & Mbo |
| Opleiding(en) | Master Leraar Duits Master Leraar Engels Master Leraar Fries Master Leraar Nederlands Master Leraar Algemene Economie Master Leraar Natuurkunde Master Leraar Wiskunde |

| | |
|---------------------|---|
| Datum locatiebezoek | 12 en 13 december 2017 |
| Panel | De heer dr. B. Koster (voorzitter, kernpanel, domeindeskundige) De heer dr. ir. J. Buitink (kernpanel, domeindeskundige) Mevrouw drs. J.E.J. Rutten (kernpanel, domeindeskundige) De heer P. van Klinken (kernpanel, studentlid) De heer P. van Achteren (lead-auditor) |
| | |

Thema ontwikkelgesprek

| |
|--|
| <p>De zichtbaarheid van de (vakdidactische) bekwaamheid in de beroepspraktijk, de reflectie op de bekwaamheid en de richting die daarbij gevolgd wordt door de opleiding.</p> |
|--|

Conclusie ontwikkelgesprek

De studenten bij de Master Lerarenopleidingen van NHL Stenden zijn werkzaam op meer dan 100 scholen in 8 provincies. De kleinschaligheid van de opleidingen en de afstanden naar de studenten maken het praktisch onmogelijk om lesbezoeken te doen, iets wat het panel ook constateert. Dit betekent dat er andere middelen ingezet dienen te worden. De zichtbaarheid van de bekwaamheid in de praktijk wordt groter als er systematisch feedback gevraagd wordt aan leerlingen, collega's en teamleider. Ook wordt de zichtbaarheid groter indien er gewerkt kan worden met videobeelden (iets wat door AVG moeilijk is/wordt).

Bij sommige opleidingen was het al te constateren dat er meer systematische feedback door de student gevraagd werd om de bekwaamheid zichtbaar te maken. Het panel zou graag zien dat dit bij alle opleidingen sterker in de opleiding geïntegreerd wordt.

In het ontwikkelgesprek komen daarna de volgende vragen aan bod:

Maar hoe ga je daarbij zorgen dat de kwaliteit van de feedback van voldoende niveau is? Hoe stuur je dat? En wat is wendbaarheid hierbij? En hoe zorg je daarbij dat de feedback iets zegt over de vakdidactische praktijk van de student?

Conclusie

Als er meer met systematische feedback gewerkt gaat worden, dan is het noodzakelijk om deze vragen te doordenken.

Reflectie op de bekwaamheid en de professionele ontwikkeling van de student is het andere onderwerp van het ontwikkelgesprek. De ambitie is om een student af te leveren die in staat is om zelf sturing te geven aan de professionele ontwikkeling en diepgaand te reflecteren op de bekwaamheid. De student heeft in de huidige opzet van de opleiding alle bekwaamheden/competenties aangetoond/behaald en op elk daarvan apart gereflecteerd. Het panel wil nog graag horen wat dit voor de gehele ontwikkeling van de student heeft opgeleverd en welke betekenis dit voor de eigen praktijk van de school heeft. Soms zien we hier iets van in het vakdidactische eindwerk per opleiding en soms bij het onderzoek (Afstudeerfase 1 en 2).

Conclusie

Advies van het panel is om dit te positioneren in het nieuw ontwikkelde Onderzoekend Vermogen waarin de vakdidactische bekwaamheid en de brede professionele basis gekoppeld gaan worden.