



Albert Weishaupt, lector op de Stenden Hogeschool, bloeide op dankzij extra inzet van docenten. FOTO GERRIT DE BOER

‘Doe het goede als docent’

MAARTEN PENNEWAARD

LEEUWARDEN Wat voor docent heeft het onderwijs nodig? Wat is een goede onderwijsorganisatie? Vragen die Albert Weishaupt als lector professionele onderwijsorganisaties wil beantwoorden. De inauguratie van de ‘hbo-professor’ is morgen aan Stenden Hogeschool in Leeuwarden.

Albert Weishaupt is een bevlogen onderwijsman. Sinds 2005 is hij directeur-bestuurder van het Roelof van Echten College in Hoogeveen. Op deze middelbare school zijn ideeën die Weishaupt heeft over beter onderwijs al in praktijk gebracht.

Zo kent de school een collegezaal waar negentig leerlingen tegelijkertijd een les kunnen krijgen: „Dat zijn drie klassen in een keer. Zo speelt de docent uren vrij die hij kan steken in het begeleiden van kleinere groepjes leerlingen”. Dankzij het lectoraat, waaraan ook de Algemene Onderwijsbond bijdraagt, kan onderzocht

worden hoe een eigentijdse onderwijsorganisatie er uit zou moeten zien en welke rollen een docent moet spelen.

Hoe staat het onderwijs er voor in Nederland?

„Goed. Maar kan en moet het beter? Ja. Voorbeeld: we hebben passend onderwijs ingevoerd. Het idee is dat alle kinderen, ook minderbegaafde, hoogbegaafde en kinderen met een lichamelijke beperking, hun plaats in school hebben. Omdat ze anders op een zijspoor worden gezet, in bewaarinstituten, bedolven onder liefde als ze klein zijn, maar niet uitgedaagd tot presteren op het niveau waarop ze kunnen. Dit geldt voor kinderen met een beperking, maar ook voor hoogbegaafde leerlingen.”

Wat zijn uw drijfveren?

„Ik ben begonnen op de lts, en deed het slecht. Tot ik op een dag luisterde naar een docent en dacht: oh, nu snap ik het! Dat was ook werkelijk zo. Vervolgens ben ik dankzij docenten

die extra tijd in mij hebben gestoken, enorm opgebloeid.” Met als gevolg uiteindelijk universitair geschoold, oprichter en mede-eigenaar van het Planetron in Dwingelo, mts- en universitair docent. „Een andere drijfveer is mijn zoon, lichamelijk gehandicapt. Werd vaak niet voor vol aangezien, maar doet nu hbo in Groningen.”

Wat is goed onderwijs eigenlijk?

„Onderwijs dat het beste haalt uit ieder kind. Veel scholen doen veel dingen erg goed, maar het kan beter. Het onderwijs wordt nu van buiten van alle kanten onder druk gezet. Inspectie, ministerie, management, noem maar op. Nou, we kunnen wel vaststellen dat het niet werkt. Je kunt van buiten drukken wat je wilt, maar grote verbeteringen levert dat niet op. Als de minister roept dat docenten 59 klokuren mogen besteden aan kwaliteitsverbetering... Ik moet oppassen wat ik zeg, maar ik word razend. Haha, 59 ook, geen 55 of 56! Goed onderwijs is ook goed georga-

niseerd onderwijs. En begin dan bij het begin: de leraar of lerares die voor de klas staat. Op deze school heb ik gezegd: oké, vertel maar hoe jullie het willen doen.”

Wat moet een goede docent doen?

„Docenten leveren nu een gevecht met zichzelf, met de omgeving. Alle mooie plannen van iedereen die zich ermee bemoeit ten spijt: het lukt niet. Wij hebben hoogleraar organisatiekunde Mathieu Weggeman erbij betrokken, die ideeën heeft over hoe professionals en kenniswerkers aangestuurd moeten worden. Als de docent de deskundige is, dan moet hij die rol claimen - maar ook verantwoording afleggen. Hij moet zijn werk doen op basis van bewezen kennis, die hij inzet in de juiste context. Het vraagt ook een zekere recalcitrantheid. Niet alles doen omdat de minister het wil, of de inspectie, of wie dan ook. Blijf nadenken! Onze legitimatie is het kind. Als docent doe je er echt toe voor kinderen. Zorg ervoor dat je het goede ertoe doet.”