

Verslag ontwikkelgesprek

Onderdeel van de visitatie

Het ontwikkelgesprek maakt onderdeel uit van de beoordeling van een bestaande opleiding. In dit gesprek gaat de opleiding de dialoog aan met het panel over de belangrijkste ontwikkelingen en verbeterpunten van de opleiding naar de toekomst toe. Het panel zorgt ervoor dat het ontwikkelgesprek een veilige context biedt om over dilemma's en mogelijke ontwikkelrichtingen te spreken zonder dat hier een oordeel aan wordt verbonden. De uitkomsten van het ontwikkelgesprek worden in een afzonderlijk document vastgelegd en de onderwijsinstelling is verplicht deze uitkomsten extern te publiceren.

Het verslag ontwikkelgesprek wordt op visitatiejaar gepubliceerd op de website van NHL Stenden Hogeschool.

Academie	Tech & Design
Opleiding(en)	Bachelor Bouwkunde

Datum visitatie	24 maart 2026
Datum ontwikkelgesprek	24 maart 2026
Gespreksdeelnemers (rollen/functies) ¹	Binnenring: Panel (voorzitter, 2 panelleden, 1 studentlid), secretaris NQA, opleidingscoördinator Bouwkunde, 6 docenten Bouwkunde, onderwijsadviseur NHL Stenden (verslag) Buitenring (luisterend): 7 docenten Bouwkunde

Thema ontwikkelgesprek

"Versterken van het vertrouwen in het eigen kennisniveau en het effectief benutten van aangeboden leerbronnen"

Korte toelichting en context:

Studenten – met name in jaar 2 en 3 - geven aan dat zij onzeker zijn over hun kennisniveau, terwijl uit onderwijspraktijk blijkt dat zij over de noodzakelijke kennis beschikken en dat er passende colleges en leermiddelen worden aangeboden. Om studenten meer inzicht te geven

¹ In verband met privacy mogen in dit veld geen namen worden genoemd. Vul daarom alleen rollen/functies in



in hun eigen kennisontwikkeling en dit vertrouwen te versterken, willen we onderzoeken hoe formatieve en summatieve kennistoetsen kunnen bijdragen aan dit proces.

Tijdens het ontwikkelgesprek wil de opleiding het panel vragen om mee te denken over de wijze waarop de opleiding Bouwkunde kennistoetsen kan inzetten om het leerproces te ondersteunen en zelfvertrouwen te vergroten.

Uitkomsten ontwikkelgesprek

De opleiding merkt dat studenten onzeker zijn over hun kennis, vooral voor de eerste stage in jaar 2. Hoewel de kennis volgens docenten aanwezig is, ervaren studenten dit niet altijd expliciet. Formatieve kennistoetsen worden genoemd als een mogelijke manier om dit vertrouwen te vergroten. Een studentcoachingsgesprek voorafgaand aan de stage kan hierin ook een stimulans zijn.

De panelleden zijn van mening dat toetsing niet de enige of beste manier hoeft te zijn om dit te bereiken. Het gaat er vooral om dat de studenten zicht krijgen op hun kennisontwikkeling en hier vertrouwen in krijgen. Dat zou bereikt kunnen worden door tussentijdse ijkmomenten in te bouwen, bijvoorbeeld door gebruik te maken van een portfolio en assessments gekoppeld aan (beroeps)producten die studenten in dat portfolio stoppen. Het kan ook heel helpend zijn dat de doorlopende leerlijnen stevig verankerd worden met een breed palet aan kennis en dat studenten ook weten wat de opleiding van ze verwacht op dit vlak. Als de inhoudelijke leerlijnen steviger staan dan geeft het meer houvast voor studenten om te zien hoe hun ontwikkeling door de jaren heen vorm krijgt. Hierbij kan dan gekeken worden welke producten bij de verschillende leerlijnen passen en op welk moment in de studie, zodat studenten ook kunnen zien waar ze wat leren. Dit kan visueel inzichtelijk gemaakt worden door het te koppelen aan de BoKS. Regelmatige reflectie op competenties samen met een docentcoach of intervisie met peerstudenten kunnen substantieel bijdragen aan zelfvertrouwen.

Er zijn ook verschillende soorten toetsen waar een opleiding aan kan denken, behalve de klassiekere kennistoets. Het is daarbij belangrijk om te toetsen in verbinding, zodat een (kennis)toets niet een losstaand iets is. Een voorbeeld kan zijn om een casus te geven en studenten te laten uitwerken hoe ze met deze casus om zouden gaan.

Een andere optie die het panel deelt met de opleiding gaat meer over *community building*. Studenten die in hun tweede jaar op stage gaan kunnen voorbereid worden door in gesprek te



gaan met stage-verlenende bedrijven en/of derdejaarsstudenten die deze stage al hebben afgerond. Zo zouden ze in gesprek met anderen zelfvertrouwen kunnen krijgen en zich beter kunnen voorbereiden op wat ze te wachten staat. Zulke gesprekken kunnen bijvoorbeeld door een SLB'er gemodereerd worden zodat er een dialoog op gang gebracht kan worden. Het gaat er in alle gevallen om dat ze weten wat ze kunnen verwachten en wat de opleiding en het bedrijf van hen verwacht.

Het panel geeft ook als advies om de bouwbiëb die de opleiding heeft gemaakt meer te benutten en daarin te stoppen wat op dat moment relevant is. Studenten leren het beste op het moment dat ze het nodig hebben, als het nuttig voor ze is. Er moet ook enige flexibiliteit in zitten, omdat ook de bouw constant verandert. Het is belangrijk dat studenten de koppeling kunnen zien tussen dat wat ze moeten doen en de kennis die ze aangereikt krijgen en moeten vinden. Daarbij is het ook goed als ze de beschikking hebben over een *toolbox* waaruit ze kunnen putten om zelf kennis te vergaren op verschillende manieren en momenten en om te reflecteren op waar ze nog in kunnen leren.

Het panel merkt ook op dat studenten, zeker jongerejaars, in een heel dynamische fase van hun leven zitten. Ze moeten vaak ineens op zichzelf wonen, wegwijs worden in een nieuwe omgeving en naast studeren ook vaak nog werken. Een gebrek aan zelfvertrouwen ligt in die zin dus niet enkel aan wat ze wel of niet leren tijdens de studie, maar wordt ook beïnvloed door andere aspecten van het leven.

De opleiding vraagt het panel of het ook mogelijk zou zijn om eens mee te kijken hoe bouwkunde-opleidingen van andere hogescholen de leerlijnen hebben opgezet, zodat ze niet helemaal opnieuw het wiel uit hoeven vinden. Het panel reageert daar positief op. Er zou meer uitgewisseld kunnen worden op docentniveau. Deze ambitie was ook de aanleiding om de voorzitter te vragen de meeste opleidingen Bouwkunde te bezoeken.

